



УТВЕРЖДАЮ

Директор  А.В. Вахрин

«01» сентября 2016г.



Программа дополнительного образования по русскому языку

Пермь

2016-2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (скорректированная)

по русскому языку

для 11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку

Включает 100 часов (29 занятий по 3 часа, 5 часов - репетиционный тест, 8 часов - написание тестов перед ЕГЭ по русскому языку)

Структура программы (пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, список дополнительной литературы для учителя, для обучающихся).

ЦЕЛЬ КУРСА

- ✓ **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- ✓ **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- ✓ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- ✓ **достижение** учащимися коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенции.

Это особенно важно при организации деятельности обучающегося при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ В ПРОГРАММЕ МАТЕРИАЛ:

- создает интеллектуально ориентированную среду для формирования личности обучаемых, их ценностных ориентаций;
- обеспечивает закрепление и систематизацию полученных ранее знаний о языке и культуре речи;
- совершенствует навыки речевой деятельности учащихся, закрепляет и обогащает их коммуникативные и информационные умения;
- формирует навыки учебно-познавательной деятельности учащихся: умение анализировать, классифицировать факты, делать необходимые обобщения и выводы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, развивать память и воображение

Достаточное место отводится работе с таблицами и схемами, представленными в пособиях, разработанных преподавателями Центра.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся старших классов и реализует системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.

Учебный материал программы состоит из 10 содержательных блоков:

- Лексика и фразеология
- Морфемика и словообразование
- Грамматика. Морфология
- Грамматика. Синтаксис
- Орфография
- Пунктуация
- Речь
- Языковые нормы
- Выразительность русской речи
- Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Учебный курс ориентирован на возможность применения разных форм итоговой аттестации учащихся, в том числе в принятой в настоящее время форме ЕГЭ

В разделе «Лексика и фразеология» выделены такие направления работы над словом, как умения понимать значение слова и знание лексических групп, в том числе умение находить и знать фразеологизмы.

В разделе «Морфемика и словообразование» изучаются способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, переход одной части речи в другую, сложение)

Разделы «Грамматика. Морфология и Грамматика. Синтаксис» содержат весь теоретический материал, предусмотренный программой, а именно:

- Части речи(характеристики, особенности, роль в тексте. Отрабатывается умения распознавать части речи, давать им верную характеристику, находить в тексте)
- Подчинительные способы связи
- Простое осложнённое предложение
- Односоставные предложения
- Сложные предложения

Разделы «Орфография и Пунктуация» включают в себя материал по отработке практических навыков, необходимых как для нахождения ответов на задания ЕГЭ, так и для грамотного написания собственного текста:

- Правописание гласных и согласных в корне слова
- Правописание суффиксов
- Правописание приставок
- НЕ и НИ с различными частями речи
- Н-НН в различных частях речи
- Слитное, раздельное, дефисное написание слов
- Трудные случаи орфографии
- Знаки препинания в простых осложнённых предложениях
- Пунктуация сложных предложений

В разделах «Речь, языковые нормы, выразительность русской речи, информационная обработка текстов различных стилей и жанров» изучается система теоретических и практических сведений о речевом общении, речевых нормах, стилях речи, функциональных типах речи, речевых жанрах, тексте и его признаках, способах переработки текстовой информации.

- Орфоэпические нормы, особенность ударения
- Паронимы
- Морфологические нормы
- Синтаксические нормы
- Построение предложений
- Главная мысль текста, умение её отслеживать
- Типы речи
- Связь предложений в тексте
- Составление собственного текста
- Средства выразительности

Программа предусматривает работу над вопросами и заданиями, формирующими осознание практической целесообразности полученных знаний и готовность к их применению в собственной учебной деятельности (образцы рассуждений, алгоритмы решения лингвистических задач и построения высказываний и др.).

Программа систематизирует материал по предмету и позволяет проверить знания выпускников и готовность к сдаче ЕГЭ.

Литература для учащихся:

1. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
2. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
3. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
4. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 200
5. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
6. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
7. Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.
8. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
9. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2006.
10. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
11. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2002.

12. М. Сорокина, Н. Польшгалова. Русский язык. Пособие для систематизации знаний и подготовки к экзаменам. Авторские схемы, таблицы, опорные сигналы. Пермь, 2008-2009.
13. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ в 2-х частях. Теория, опорные сигналы, алгоритмы выполнения заданий, практика. Пермь, 2013.
14. Тестовые материалы для отработки практических навыков. Пермь, 2008

Литература для учителя

1. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005..
2. ЕГЭ-2013-2014 и др. годы. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. И.П. Цыбулько. – М., 2013-20014 и др. годы
3. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.
4. Ипполитова Н. А, Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
6. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007.
7. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское сло-зо - РС», 2005.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
9. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2006
10. М. Сорокина, Н. Польшгалова. Русский язык. Пособие для систематизации знаний и подготовки к экзаменам. Авторские схемы, таблицы, опорные сигналы. Пермь, 2008-2009.
11. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ в 2-х частях. Теория, опорные сигналы, алгоритмы выполнения заданий, практика. Пермь, 2013.
12. Тестовые материалы для отработки практических навыков. Пермь, 2008

Программы и учебники по русскому и литературе

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАС С	ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ
-----------	-----------	----------

5 - 9	Программа для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка. 5 – 9 класс. Автор программы В.В. Бабайцева	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы. Бабайцева В.В. Беднарская Л.Д., Дрозд Н.В. Русский язык. Сборник заданий. 5 класс. Бабайцева В.В. Беднарская Л.Д. Русский язык. Сборник заданий. 6 - 7 классы. Бабайцева В.В. Беднарская Л.Д. Русский язык. Сборник заданий. 8 - 9 классы.
5 - 9	Программа по русскому языку. 5 – 9 классы. Авторы программы: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова	УМК Русский язык. 5,6,7,8, 9 классы, под ред. В.В. Бабайцевой, Дрофа,
5 - 9	Программа по русскому(родному) языку. 5 – 9 классы. Авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова	УМК Русский язык. 5,6,7,8, 9 классы, под ред. М.М. Разумовской, Дрофа
5 - 9	Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х частях. 5 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х частях. 6 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х частях. 7 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык в 2-х частях. 8 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык в 2-х частях. 9 класс.
10 -11	Авторы программы: Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык 10 - 11 классы. Профильный и базовый уровень	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Русское слово
10-11	Автор программы Гусарова И.В. Русский язык, 10,11 классы углублённый уровень	Гусарова И.В. Русский язык 10класс, углублённый уровень. Русский язык, 11 класс, углублённый уровень. ВЕНТАНА-ГРАФ

10 - 11	Авторы программы Львова. С.И, Львов В.В. Русский язык, 10,11 класс. Базовый и углублённый уровень	Русский язык. 10 и 11 класс (базовый и углублённый уровень. ИОЦ «Мнемозина»
10 - 11	А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой УМК по русскому языку для старших классов средней школы (10-11)	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы, Просвещение,

ЛИТЕРАТУРА

КЛАС С	ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ
-----------	-----------	----------

5	Программа литературного образования: 5-9 классы/ под ред. В. Я. Коровиной, 2006.	Литература: учебник для 5 класса: в 2 ч./ под ред. В.Я. Коровина, Просвещение, 2006
6		Литература: учебник для 6 класса: в 2 ч./ под ред. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Просвещение, 2006
7		Литература: учебник для 7 класса: в 2 ч./ под ред. Коровина В.Я., Просвещение, 2007
8		Литература: учебник для 8 класса: в 2 ч./ под ред. В.Я. Коровина, Просвещение, 2006
9		Литература: Учебник для 9 класса: в 2 ч./ под ред. В.Я. Коровина, Просвещение, 2009
10	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 10-11	Лебедев Ю.В., Литература (базовый и профильный уровни) 2ч, Просвещение
11		Литература: Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др. под ред. Журавлёва В.П.. Учебник для 11 классов. В 2-х ч., «Просвещение»
10-11	Программа под редакцией Ланина Б.А.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова, В.М и др. Русская литература, 10 класс (базовый и углублённый уровень), 11 класс(базовый и углублённый уровень). Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Тематическое планирование по русскому языку для 11 класса

№ занятия (уроки)	Неделя	Название темы	содержание	Виды деятельности учащихся	Дидактический материал (схемы, тесты)
1 (1,2,3)	15-21.09	Вводное занятие. Знакомство с программой обучения. Гласные и согласные в корне слова	Постановка целей обучения, выяснение причин, побудивших выпускников прийти на дополнительные занятия. Повторить сведения о гласных и согласных в корне.	Самоанализ целей и задач обучения. Вспомнить правила правописания гласных и согласных в корне слова, Понять, чем отличаются корни с безударными проверяемыми и непроверяемыми ударением от корней с чередующимися гласными.	Схема № 1, стр. 5, книга 1, стр.109-112, тесты 1-4 Задание 8/A14
2 (4,5,6)	22-28.09	Диагностический тест (1 и 2 части)	Определение первичных знаний по заданиям ЕГЭ	Выполнение теста, предложенного для проверки	Тесты, подготовленные по аналогии с демоверсией ЕГЭ
3 (7,8,9)	29.09 – 05.10	Повторение гласных и согласных в корне. Работа над сочинением задания 25 (проблема, авторская позиция, комментарий)	Обзор ошибок диагностического теста. Работа над выделением проблемы, авторской позиции, обучение комментированию текста	Просмотреть ошибки диагностического теста, начать работу над осмыслением требований к написанию сочинения в задании 25. над осмыслением	Схема 1. стр.5, книга 1, стр. 109-110 Раздаточный материал
4 (10,11,12)	06.-12.10	Анализ текста, аргументация. Композиция сочинения Знаки препинания при цитировании и прямой речи	Закрепление понятий: проблема, авторская позиция, комментарий. Работа над аргументацией	Закрепить комментирование текста, познакомиться со структурой аргумента. Понять композицию сочинения.	Раздаточный материал Схема 40, тест76-78

5 (13,14,15)	13- 19.10	<p>Правописание приставок.</p> <p>Особенности ударения в русском языке.</p> <p>Средства художеств. выразительности</p>	<p>Работа над правописанием приставок, ознакомление с разделом «Орфоэпия» и особенностями ударения.</p> <p>Классификация средства выразительности по смысловым группам</p>	<p>Закрепить правила правописания приставок. Начать работу над пониманием особенностей ударения в русском языке. Понять особенность классификации средств выразительности</p>	<p>Схема 2+приложение, стр.7,9 книга 1, стр. 113-114, тесты5, 6</p> <p>Задание 9 / A15</p>
6 (16,17,18)	20 - 26.10	<p>Суффиксы. Значение слова, паронимы. Виды сложных предложений</p>	<p>Систематизация правил правописания суффиксов, определение понятия ПАРОНИМЫ, разграничение сложных предложений по структуре и видам.</p>	<p>Освоить правила правописание суффиксов. Знать и понимать классификацию сложных предложений, уметь их различать Начать работу над освоением паронимов</p>	<p>Схема 3, 12(6ч), стр.11, 31, книга 2, стр. 8-10. Тесты 7,8. Схема 25, стр. 69, тест 41</p> <p>Задание 5/A2, Задание10/A17</p>
7 (19,20,21)	27.10 – 02.11	<p>Глагол: спряжение, личные окончания.</p> <p>Члены предложения. Грамматическая основа, односоставные и двусоставные предлож-я</p>	<p>Особенности спряжения глагола. Как личные окончания зависят о спряжения Виды односоставных предложений, их особенности</p>	<p>Запомнить, как определить спряжение глагола. Знать отличительные особенности, различать глагольные односоставные предложения и назывные. Видеть односоставные предложения в составе сложных.</p>	<p>Схема 6+приложение, стр. 17,19, тест 9, книга 2, стр.3-5</p> <p>Схема 24. Стр. 67. Раздаточный материал по односоставным предложениям, задание B4</p>
8 (22,23,24)	10 - 16.11	<p>Суффиксы причастий. Отличие причастий и деепричастий.</p> <p>Обособленные обстоятельства</p>	<p>Основные признаки причастия и его суффиксы, отличие причастий и деепричастий, особенности обособления обстоятельств.</p>	<p>Понимать отличие причастия и деепричастия, знать суффиксы причастий. Освоить правила обособления обстоятельств. Уметь находить обособленные обстоятельства в тексте.</p>	<p>Схема 13, стр. 35, тест 23, 24</p> <p>Схема31+приложение, стр. 83,85. Тест57,58</p> <p>Книга 2, стр.3-5, книга 2, стр.42</p> <p>Задание11/A21, B5</p>

9 (25,26,27)	17- 23.10	Повторение орфографии, обособленные определения и приложения	Проверка знаний по орфографии, обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного обособленного определения.	Понять и обобщить знания по обособлению согласованных определений и приложений. Находить эти синтаксические единицы в тексте.	Схема 28,30, книга 2, стр. 42-48, тесты 50-52, 55
10 (28,29,30)	24-30.10	Правописание Н-НН в различных частях речи. Обособленные дополнения, уточняющие члены предложения	Правила правописания я Н-НН в отыменных и отглагольных частях речи, обособление дополнения, уточняющие члены. Их смысловые и интонационные особенности.	Знать правила написания Н-НН, познакомиться с обособленными дополнениями. Иметь представление об уточняющих членах предложения и отличать их от обособленных членов предложения.	Схема14+приложение, стр.37,39 Книга 1, стр. 101-104 тесты 25-27 задания14/A13 Схемы 32,33, тесты 60, 62
11 (31,32,33)	01-07.12	Повторение Н-НН, Н-НН в кратких формах. Вводные слова (Обращения)	Выработка навыка правильного написания Н-НН, группы вводных слов, употребление в речи, правила пунктуации	Закрепление правила Н-НН, систематизация знаний по использованию вводных слов, уметь отличать их от самостоятельных частей речи.	Схема 15, стр. 41, тест 28 Схема 34+приложение, стр. 93,95, книга 2, стр. 49-53 Задание 17/A22
12 (34,35,36)	08-14.12	Повторение Н-НН, Однородные члены предложения, повторение пунктуации	Закрепление Н-НН, правила пунктуации при однородных членах, сочинительные союзы	Проверка знаний Н-НН, понять особенности однородных членов и постановки запятой. Повторение обособления	Схема 27, стр. 73, тест 46 Тест 63(повторение орфографии и пунктуации)
13 (37,38,39)	15-21.12	Промежуточное тестирование (задания 1-24). Анализ текстов (повторение)	Работа над заданиями 1-24 промежуточного теста, повторение подходов к анализу текстов	Работа над тестом, повторение принципов анализа текста	Тест СО, раздаточный материал

14 (40,41,42)	22-27.12	Сочинение по заданию 25	Самостоятельная работа над сочинением	Сознание собственного текста	Текст из промежуточного теста
15 (43,44,45)	12-18.01	Анализ выполнения теста, работа над ошибками. Пунктуация сложных предложений	Разбор ошибок теста, особенности пунктуации сложных предложений, трудные случаи постановки знаков препинания	Выявить причины ошибок и неусвоенные темы. Разобраться в пунктуации сложных предложений	Схемы 36,37,38 Тесты 70-74
16 (46,47,48)	19-25.01	Морфологические нормы, пунктуация в предложениях с однородными членами и ССП	Наблюдение над морфологическими нормами, систематизация знаний по теме, сопоставление пунктуации в при однородных членах и в ССП	Понять особенность морфологических норм частей речи, увидеть закономерность постановки знаков препинания при однородных членах и в ССП.	Схемы 27(1,2ч), стр.73,75, Тесты 46-49 Книга 2, стр. 37-37+задания Задание 15/A23
17 (49,50,51)	26.01 – 01.02	Синтаксические нормы, Знаки препинания в СПП с придаточными определительными	Систематизация синтаксических норм (предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, сложные предложения), особенности постановки запятой в СПП с прид. Определительным (трудные случаи)	Разобраться в теме, запомнить формулировки возможных заданий и уметь объяснять ошибки, употребляя эти формулировки. Понять пунктуацию СПП с прид. определительным	Раздаточный материал. книга 2, стр.63-65 Задания 7/A5, 18/A25
18 (52,53,45)	02 -08.02	Закрепление синтаксических норм Знаки препинания в СПП на стыке союзов, случаи отсутствия знаков между придаточными	Закрепление норм согласования, управления, особенности построения СПП, трудные случаи постановки знаков препинания	Проверить знание и понимание темы «Синтаксические нормы», усвоить трудные случаи постановки знаков препинания в СПП	Схема 37, тест72,73 Книга 2, стр. 67-72 Задание 7/A5, 19/A26

19 (55,56,57)	09 – 15.02	Повторение морфологических и синтаксических норм Повторение орфографии	Закрепление темы, проверка навыков применения знаний	Отработка темы, выявление затруднений	Раздаточный материал, схемы10,11, 27
20 (58,59,60)	16 – 22.02	Не и НИ, различие Знаки препинания в БСП, тире в простом предложении	Различие между Не и НИ Смысловые отношения между частями СБП, особенности постановки тире в простом предложении	Научиться различать Не и НИ Иметь представление о БСП, понимать смысловые отношения и особенности постановки знаков препинания, отличать БСП от простого с тире.	Схема20. Стр.53, тест33,34 Схема38 стр. 103. , 26, стр. 71 тесты 74-75, 44-45
21 (61,62,63)	23.02 – 01.03	НЕ с различными частями речи Текст, смысловая и композиционная целостность	Систематизация знаний по теме «НЕ с различными частями речи» Умение понимать текст, видеть в нём смысловую целостность	Выявить трудности и понять закономерности при употреблении НЕ, слитное и раздельное написание. Закрепит навыки работы с текстом	Схема 19, стр.51, книга 2, стр 14-23 тесты 32-33 Задание12/A18 Книга 2, стр. 77-79, задание 20/A28
22 (64,65,66)	02 – 08.03	Повторение НЕ. Слитные, раздельные, дефисные написания слов	Систематизация знаний по темам	Закрепить навыки по написанию НЕ, обобщить материал по дефисному, слитному, раздельному написанию слов	Схема 19, стр.51, книга 2, стр 14-23 тесты 32-33 Задание12/A18 Схема21,22,23 тесты35-36, 37-38, 39. Книга 2. Стр. 28-35 Задание 13/A19
23 (67,68,69)	09 – 15.03	Типы речи Закрепление слитного, дефисного, раздельного	Повторение типов речи. Выявление отличительных особенностей. Отработка навыка написания слов с дефисом,	Осмыслить особенности типов речи. Закрепить навык правописания и объяснения слов с дефисным, раздельным и слитным написанием	Книга 2, стр. 80-87, задание 21/A29

		написания слов Связь предложений в тексте, разряды местоимений, частиц.	отличие о отдельного и слитного написания		Схема21,22,23 тесты35-36, 37-38, 39. Книга 2. Стр. 28-35 Задание 13/А19 Схемы 16, 22+приложение Задание 23/В7
24 (70,71,72)	16 – 22.03	О-Ё после шипящих, употребление Ъ и Ь, Ы-И после Ц	Работа над орфографическими правилами	Повторить правила по темам	Схемы1(17ч), 7. Стр. 21, 8,9. Стр. 23,25 Тесты12-17
25 (73,74,75)	30.03 – 05.04	Запятая перед КАК, Запятые в сложных предложениях	Разграничение пунктуации при употреблении союза КАК	Разобраться в теме, понять особенности постановки запятых или их отсутствия при КАК	Схема39, тесты 80-82
26 (76,77,78)	06 – 12.04	Контрольное сочинение	Закрепление навыков создания собственного текста	Проверить умение понимать и анализировать текст, создавать собственный текст.	Раздаточный материал
27 (79,80,81)	13 – 19.04	Анализ сочинений. повторение трудных тем синтаксиса и пунктуации	Внимание к ошибкам в написании сочинения, работа над синтаксисом и пунктуацией текста	Отработать трудные темы синтаксиса и пунктуации, разобраться в ошибках сочинения	Тесты47,48, 56, 61,636771
28 (82,83,84)	20 – 25.04	Обобщающее повторение, подготовка к репетиционному тестированию	Работа в индивидуальном режиме	Самоанализ, работа над неусвоенными темами, консультативная помощь преподавателя	Раздаточный материал, пособия СО

(85,86,87,88,89)	17 -24.04	Репетиционный тест		Работа в технологии ЕГЭ, изучение правил проведения ЕГЭ, проверка знаний	КИМы, подготовленные по аналогии с КИМаи ЕГЭ
29 (90,91,92)	27.04 – 03.05	Резервные занятия: повторение тем, вызывающих трудность у обучаемых по итогам репетиционного теста	Анализ ошибок теста. Отработка трудных тем	Самоанализ, работа над неусвоенными темами, консультативная помощь преподавателя	Индивидуальные консультации, работа над неусвоенными темами по таблицам и пособиям СО
(93,94,95,96)	За два дня до ЕГЭ по русскому языку	Нарешивание тестов		Самоподготовка к экзамену по русскому языку в технологии ЕГЭ, прорешивание тестов, написание сочинений, получение консультаций по непонятным вопросам	КИМы, подготовленные по аналогии с КИМаи ЕГЭ
(97,98,99,100)	За один день до ЕГЭ по русскому языку	Нарешивание тестов			

Тематическое планирование по русскому языку, 9 класс

№ занятия (уроки)	Неделя	Название темы	содержание	Виды деятельности учащихся	Дидактический материал (схемы, тесты)
1 (1,2,3)	15-21.09	Вводное занятие. Знакомство с программой обучения, с учебными пособиями. Повторение орфографии	Постановка целей обучения, выяснение причин, побудивших выпускников прийти на дополнительные занятия	Постановка цели и определение задач обучения. Выявление трудных тем, требующих отработки.	Книги для подготовки, разработанные в СО
2 (4,5,6)	22-28.09	Особенности демонстрационной версии ОГЭ - 2015 Диагностический тест (задания 1 - 14)	Особенности ОГЭ 2015, новые задания и темы. Определение первичных знаний по заданиям ЕГЭ	Знакомство с содержанием теста ОГЭ . Выполнение диагностического теста, предложенного для проверки	Тесты, подготовленные по аналогии с демоверсией ОГЭ
3 (7,8,9)	29.09 – 05.10	Словосочетание. Типы подчинительной связи. Синонимичные словосочетания с разными типами связи.	Обзор ошибок диагностического теста. Повторение типов подчинительной связи и моделирование данных видов связи. Понятие о	Просмотреть ошибки диагностического теста. Разобраться в подчинительных типах связи.	задание №7 Раздаточный материал

			синонимичном словосочетании	Научиться преобразовывать один тип связи в другой	
4 (10,11,12)	06.-12.10	Простое предложение. Основные модели грамматических основ. Односоставное и двусоставное предложение.	Простые предложения: двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений, их особенности	Знать отличительные особенности, различать глагольные односоставные предложения и назывные. Видеть односоставные предложения в составе сложных.	задание №8. Схемы Раздаточный материал Схема 6+приложение, стр. 17,19,
5 (13,14,15)	13- 19.10	Способы выражения главных членов предложения. ПГС, СИС, СГС	Закрепление норм согласования, управления, особенности построения ПГС, СИС, СГС. Отработка навыка по нахождению главных членов в предложении	Понять особенности построения разных типов сказуемых. Отработать навык их нахождения в предложении	
6 (16,17,18)	20 - 26.10	Обособленные члены предложения. Обособленное обстоятельство. Отличие причастий и деепричастий.	Основные признаки причастия и его суффиксы, отличие причастий и деепричастий, особенности обособления обстоятельств.	Понимать отличие причастия и деепричастия, знать суффиксы причастий. Освоить правила обособления обстоятельств. Уметь находить обособленные обстоятельства в тексте.	задание №9 Схема 13, стр. 35, тест 23, 24 Схема31+приложение, стр. 83,85. Тест57,58
7 (19,20,21)	27.10 – 02.11	Повторение орфографии, обособленные определения и приложения	Проверка знаний по орфографии, обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного обособленного определения.	Понять и обобщить знания по обособлению согласованных определений и приложений. Находить эти синтаксические единицы в тексте.	Схема 28,30, тесты 50-52, 55

8 (22,23,24)	10 - 16.11	Слова и словосочетания, грамматически не связанные с членами предложения Вводные слова и конструкции. Обращение.	Группы вводных слов по значению, особенности обращений, пунктуация при вводных словах и предложениях, при обращениях.	Научиться находить вводные слова, заменять их словами их одной смысловой группы, употреблять в речи. уметь отличать их от самостоятельных частей речи.	задание №10 Схема 34+приложение, стр. 93,95,
9 (25,26,27)	17- 23.10	Сложное предложение. Количество грамматических основ ССП и СПП	Отличительные особенности ССП и СПП. Пунктуация. Виды придаточных.	Закрепить умение разграничивать ССП и СПП. Видеть границы простых в составе сложного, научиться находить придаточные предложения.	(задание №11) (задание №12)
10 (28,29,30)	24-30.10	СПП с несколькими придаточными. Модели соподчинения.	Объяснить типы соподчинений: последовательное, параллельное, однородное. Работать с текстами по нахождению данных видов.		задание №13
11 (31,32,33)	01-07.12	СП с разными видами связи	Отличительные особенности союзных и бессоюзных сложных предложений.	Находить в текстах смешанные случаи сложных предложений (сочинительная и бессоюзная связь, подчинительная и сочинительная и т.д.)	задание №14
12 (34,35,36)	08-14.12	Сжатое изложение. Приёмы содержательной и языковой компрессии.			

13 (37,38,39)	15-21.12	Обучающее изложение			
14 (40,41,42)	22-27.12	Промежуточное тестирование			
15 (43,44,45)	12-18.01	Работа над ошибками промежуточного тестирования			
16 (46,47,48)	19-25.01	Лексика. Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные слова (задание №6)			
17 (49,50,51)	26.01 – 01.02	Средства выразительности речи	Классификация средств выразительности по смысловым группам. Отработка навыка нахождения средств выразительности в текстах	Повторить средства выразительности. Находить в текстах эпитеты, метафоры. Олицетворения, сравнения, фразеологические обороты. Уметь ими пользоваться в речи.	задание №3
18 (52,53,45)	02 -08.02	Орфография. Правописание приставок	Систематизация правил правописания приставок	Закрепить правила правописания приставок.	задание №4 Схема 2+приложение, стр.7,9 тесты5, 6
19 (55,56,57)	09 – 15.02	Орфография. Правописание суффиксов	Систематизация правил правописания суффиксов прилагательных, существительных, причастий.	Освоить правила правописания суффиксов.	задание № 5 Схема 3, 12(6ч), стр.11,

			Работа над правописанием суффиксов.		Тесты 7,8 Схема 13, стр. 35, тест 23, 24
20 (58,59,60)	16 – 22.02	Правописание Н-НН в различных частях речи.	Правила правописания я Н-НН в отыменных и отглагольных частях речи,	Знать правила написания Н-НН, отличать отглагольные и отымённые прилагательные.	Схема14+приложение, стр.37,39 Книга 1, стр. 101-104 тесты 25-27
21 (61,62,63)	23.02 – 01.03	Анализ текста Тема текста. Основная мысль.	Работа над осмыслением главных мыслей текстов ОГЭ. Разведение понятий «тема» и «основная мысль»	Освоение терминологии, связанной с анализом текста на ОГЭ	задание №2
22 (64,65,66)	02 – 08.03	Сочинение – рассуждение Композиция. Смысловая целостность.	Повторить структуру сочинения-рассуждения (Тезис – доказательства - вывод) Работа над смысловой связностью текста	Вспомнить и закрепить структуру сочинения-рассуждения	
23 (67,68,69)	09 – 15.03	Сочинение-рассуждение. Тезис. Примеры-аргументы.	Повторить понятие «тезис» и способы аргументации. Познакомить со структурой аргумента	Понять структуру аргумента, его доказательную роль в тексте.	
24 (70,71,72)	16 – 22.03	Обучающее сочинение (задание 15.1)	Особенности и сочинений по финалу текста, отбор аргументов-доказательств, структура сочинения	Закрепить структуру сочинения-рассуждения, научиться отбирать материал для доказательства своих мыслей	Раздаточный материал
25	30.03 – 05.04	Обучающее сочинение (задание 15.2)	Особенности лингвистического сочинения,	Запомнить критерии оценивания, научиться подбирать теоретический материал для обоснования	Раздаточный материал

(73,74,75)			требования к аргументации и теории	высказывания, видеть роль приводимых аргументов.	
26 (76,77,78)	06 – 12.04	Обучающее сочинение (задание 15.3)	Особенности сочинения по терминам на морально-нравственную тему. Обучение формулированию объяснения термина и его комментирования. Подбор аргументов	Разобраться в особенностях сочинения по терминам. Научиться их объяснять и комментировать, подбирать аргументы из текста и из жизненного опыта.	Раздаточный материал
27 (79,80,81)	13 – 19.04	Контрольное сочинение	Написание сочинения, работа в индивидуальном режиме	Создание текста выбранного сочинения	Раздаточный материал
28 (82,83,84)	20 – 25.04	Анализ написания сочинения. Обобщающее повторение, подготовка к репетиционному тестированию	Внимание на типичные ошибки в построении сочинений. Повторение трудных тем курса	Самоанализ, работа над неусвоенными темами, консультативная помощь преподавателя	Раздаточный материал, пособия СО
(85,86,87,88,89)	27.04 – 03.05	Репетиционный тест		Работа в технологии ОГЭ, изучение правил проведения ОГЭ проверка знаний	КИМы, подготовленные по аналогии с КИМами ОГЭ
29 (90,91,92)	04 – 10.05	Резервные занятия: повторение тем, вызывающих трудность у обучаемых по итогам репетиционного теста	Анализ ошибок теста. Отработка трудных тем Работа с открытым банком данных. (сайт ФИПИ)	Самоанализ, работа над неусвоенными темами, консультативная помощь преподавателя	Индивидуальные консультации, работа над неусвоенными темами по таблицам и пособиям СО

(93,94,95,96) За два дня до ОГЭ по русскому языку	Нарешивание тестов	Самоподготовка к экзамену по русскому языку в технологии ОГЭ, прорешивание тестов, написание сочинений, получение консультаций по непонятным вопросам	КИМы, подготовленные по аналогии с КИМами ОГЭ
(97,98,99,100) За один день до ОГЭ по русскому языку	Нарешивание тестов		